

# ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

## 1. Формулирование обучающей цели

Характеристика деятельности обучающегося	Глаголы для формирования обучающей цели	Глаголы для формирования предполагаемого обучения
<i>I уровень. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</i>		
Узнавание, различение, припоминание, воспроизведение, ориентация ...	Сформировать представление о ... Познакомиться с ...	Высказывает общее суждение, называет очевидные признаки, различает по очевидным признакам, распознает по очевидным признакам...
<i>II уровень. ПОНИМАНИЕ</i>		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация материала, например, из словесной формы – в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	Сформировать знания о ... Раскрыть сущность понятия... Объяснить сущность процесса ... Объяснить сущность явления ...	Излагает, объясняет, описывает, раскрывает, трактует ...
<i>III уровень. ПРИМЕНЕНИЕ</i>		
Деятельность (интеллектуальная, практическая) в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой...	Сформировать практические знания о ... Сформировать умения... Выработать навыки ... Развить умения... Закрепить умения...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, дополняет, заключает (делает заключение), квалифицирует, комментирует, конкретизирует, обобщает, обосновывает, оперирует, отбирает, оценивает (дает оценку), распределяет, соотносит, сравнивает, устанавливает, характеризует Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, измеряет, имитирует, использует, испытывает, налаживает,

		обеспечивает, организует, оформ-ляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, рас-шифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, управляет, устраняет, формирует, читает, эксплуатирует...
<i>IV уровень. ТВОРЧЕСТВО (Перенос)</i>		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, видение новой функции объекта от традиционной. Учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы...	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях ... Решать нетиповые учебные задачи Находить пути разрешения противоречий Научить действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации	Видоизменяет, выделяет, импортирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает, прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует

**Для учебного занятия изучения нового учебного материала** (т.е. лекции, беседы, работы с учебником, киноурока и т.д.) формулируется цель либо на уровне представления, либо на уровне понимания.

**Для учебного занятия закрепления знаний, совершенствование умений и навыков** (т.е. практического или лабораторного занятия) формулируется цель на уровне применения. Цель на уровне творчества (переноса) преподаватель только предполагает (ставит «в уме»), организуя работу с отдельными (одаренными) учащимися, реализуя индивидуальный подход в обучении.

**Для учебных занятий обобщения и систематизации знаний** обучающая цель может быть сформулирована так:

- систематизировать знания, умения учащихся по теме... (разделу...модулю... курсу учебной дисциплины...).

**Для учебных занятий контроля и коррекции знаний, умений и навыков** обучающая цель формулируется так:

- осуществить контроль знаний, умений учащихся по теме ... (разделу... модулю... курсу учебной дисциплины...).

**Для комбинированных видов занятий** рекомендуется формулировать две обучающие цели, соответствующие обеим составным частям такого учебного занятия.