

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Особенности подросткового возраста

предельная самонадеянность
повышенная чувствительность к
оценке посторонних
внешнее бунтарство
эмоциональная неустойчивость,
перепады настроения
противоречивость поведения



борьба с общепринятыми правилами
поиск себя и стремление к
самотутверждению
склонность к риску
подверженность влиянию со
стороны сверстников
стремление объединяться в группы

Распространённые формы экстремальных увлечений подростков



Диггерство -
исследование подземных
убежищ и других
подземных объектов
(например, бункеров,
бомбоубежищ, станций
метро).



Руфинг -
посещение крыш
высотных зданий
и других сооружений.



Зацепинг -
езда между или
под вагонами, на
хвостовом вагоне
или крыше поезда.



Сталкерство -
исследование
заброшенных,
недостроенных
зданий и объектов.



Экстремальное селфи -
фотографирование
себя на месте или
объекте, которые
связаны с повышенной
опасностью.



Бомбинг -
быстрое нанесение
рисунка баллончиком
краски в
труднодоступных или
опасных местах

Факторы, подталкивающие подростков к экстремальным увлечениям:

- возрастные особенности подросткового периода;
- личностные характеристики (например, низкая самооценка, стремление самоутвердиться и др.);
- особенности семейных отношений (например, недостаток внимания со стороны родителей);
- неэффективность досуговой системы, низкий уровень правосознания;
- стремление выделяться, быть уникальным, возвыситься над остальными.

На что стоит обратить внимание педагогу:

- специфический сленг (залаз, запал, заброс и т.д.)
- фотографии на крышах, стройках, заброшенных зданиях в социальных сетях;
- обсуждение в школе, рассказы об экстремальных увлечениях;
- категорическое нежелание рассказывать о своих увлечениях;
- грязная или порванная одежда, специальные инструменты, экшн-камера.

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ



Наблюдайте за поведением ученика, его общением со сверстниками.



Изучите странички учащегося и его одноклассников в социальных сетях.



Пообщайтесь с самим учеником.



Узнайте, не замечали ли другие преподаватели особенностей в поведении ученика.



Обсудите ваши наблюдения с родителями или законными представителями ученика.

Как убедиться в том, что у подростка есть рискованные увлечения?



Свяжитесь с родителями или законными представителями ученика.

Что делать, если вы уверены, что у подростка есть опасное увлечение?



Сообщите администрации и социально-педагогической и психологической службе школы.



Проведите индивидуальную беседу с учеником.

Как разговаривать с подростком?

- Владейте информацией. Перед беседой постарайтесь узнать больше об увлечении подростка.
- Будьте открытыми к общению. Ученик не должен решить, что вы хотите его наказать.
- Сохраняйте спокойствие во время разговора. Не ругайте и не осуждайте поведение подростка.
- Постарайтесь побудить ученика к разговору, дайте рассказать, что именно ему нравится в этом увлечении.
- Не навязывайте своё мнение.
- Обсудите опасность и законность его увлечения. Убедитесь, что он правильно оценивает возможные последствия. Не пытайтесь читать нотации, задавайте открытые вопросы.
- Ненавязчиво покажите альтернативы. Поговорите с учеником о других занятиях, которые способны его увлечь.



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

г. Минск, ул. Чюрлёниса, 3
(1 этаж общежития БГПУ №8)

+ 375 17 300 1006

rcpp.bspu.by
rcpp@bspu.by