

Методика организации факультативных занятий

Проведение занятий происходит согласно учебной программе факультативных занятий государственного уровня и соответствующему учебно-методическому комплексу данного факультативного занятия.

Обобщенная схема занятия включает в себя следующие этапы: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, аналитико-рефлексивный.

Факультативные занятия проводятся параллельно с изучением обязательных учебных предметов с целью углубления и обогащения знаний учащихся и развития их творческих способностей. Содержание занятий может включать в себя более глубокое изучение отдельных тем или разделов учебной программы по какому-либо предмету, а также содержать новые темы и проблемы, выходящие за пределы программы. Для этого в помощь преподавателю составляются специальные программы и создаются учебные пособия по факультативным предметам.

При организации факультативного занятия преподаватель должен знать:

содержание основополагающих документов, регламентирующих организацию и проведение факультативных занятий;

подходы в организации работы с одаренными учащимися и учащимися с высокой мотивацией к определенным видам деятельности;

вопросы психолого-педагогической поддержки и развития мотивации учащихся;

методику разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося;

методику организации поисково-исследовательской деятельности учащихся;

содержание преподаваемого предмета на повышенном и углубленном уровнях;

критерии оценки эффективности факультативного обучения;

вопросы контрольно-оценочной деятельности при безотметочном обучении.

С целью успешного проведения факультативных занятий преподаватель должен уметь:

проектировать факультативные занятия, направленные на максимальную индивидуализацию, развитие творческого потенциала учащихся, формирование навыков исследовательской деятельности;

разрабатывать необходимые дидактические средства для проведения факультативных занятий;

осуществлять оценку результатов деятельности учащихся на безотметочном факультативном обучении;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации;

осуществлять мониторинг личностного развития учащегося, определять причины возникающих трудностей, находить оптимальные пути выхода из них;

осуществлять самооценку результатов проводимой работы.

Факультативные занятия могут проводиться в форме занятий

исследовательского характера, ролевых игр, экскурсий, игр-путешествий, дискуссий и т.д. Недопустимо использовать факультативные занятия не для углубления знаний и развития способностей учащихся, а для преодоления их отставания в овладении программным материалом, что искажает их смысл и дидактическое назначение.

На факультативных занятиях должна осуществляться оценочная деятельность, которая понимается как выражение отношения к явлениям деятельности, поведению, к образовательным продуктам учащихся. Субъектами оценки на факультативном занятии является каждый учащийся в отдельности, учащиеся всей группы, сам преподаватель.

С целью повышения уровня профессионального мастерства и мотивации преподавателей к проведению факультативных занятий используют следующие формы:

изучение и обобщение педагогического опыта по выбранному направлению; изучение УМК;

педагогические советы, совещания по проблеме ведения занятий;

научно-методические конференции;

педагогические консультации; творческий опыт; самообразование.

Проведение факультативов требует высокого уровня профессиональной подготовки преподавателя. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе, в том числе и при проведении факультативных занятий активных и интерактивных методов обучения.

В педагогике выделяют три основных вида методов обучения:

1. Пассивный (для учащихся) метод – это форма взаимодействия преподавателя и учащихся, при которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных деятельности преподавателя.

2. Активный метод – это метод, при котором преподаватель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

3. Интерактивный метод ориентирован на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от традиционных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В процессе организации занятий по программе факультатива целесообразно использовать такие методы активного обучения, как эвристическая беседа; мозговая атака; метод круглого стола; метод деловой игры; конкурсы практических работ с их обсуждением и др.

Сущность метода мозговой атаки заключается в поиске ответа учащимся на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предложений. «Золотое правило» мозговой атаки – ничего из произнесенного участниками разговора не подвергать сомнению, не критиковать, а обеспечить полную свободу высказывания любых идей с последующей аргументацией.

В обучении метод «круглого стола» используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля.

Метод «деловой игры» первоначально появился не в системе образования, а в практической сфере управления. Сейчас деловые игры применяются в самых различных областях практики: в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке решений.

Применение системы методов и средств обучения меняет традиционность занятия, требует соблюдения основных элементов методики, в число которых входит подготовка обучающихся к активному восприятию учебного материала, постановка вопросов и творческих заданий, проведение различных форм закрепления. Такой подход интенсифицирует труд преподавателя и обучающегося, увеличивает возможности педагога как организатора, наставника, освобождает его на занятиях от большого объема чисто технической работы, увеличивая время для творческой.

Педагог должен самостоятельно систематически анализировать проведённые факультативные занятия с целью ликвидации методических недочётов и совершенствования методики проведения занятий.

Примерная схема анализа факультативного занятия

1. Цели занятия:

- соответствие программе факультатива;
- преемственность с целями учебного занятия;
- определение учащимися ожидаемого образовательного результата.

2. Содержание занятия:

- отбор содержания занятия в соответствии с его целями;
- содержательная преемственность с учебным предметом;
- соответствие программе курса;
- доступность и посильность изучаемого материала;
- оптимальность объема, который предложен для усвоения.

3. Преподаватель и его деятельность:

- умение планировать образовательный процесс;
- степень владения учебным материалом повышенного уровня;
- владение педагогической техникой;
- умение общаться с учащимися.

4. Учащиеся и их деятельность:

- степень владения содержанием учебной программы;
- степень заинтересованности в данном занятии;
- познавательная активность, творчество и самостоятельность;
- владение навыками самоконтроля, оценки и рефлексии;
- умение продуктивно взаимодействовать с одноклассниками.

5. Формы, методы и средства:

- оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целями факультативного занятия;
- умение учащихся работать в рамках предложенных преподавателем форм и методов;
- рациональность чередования методов обучения;
- рациональность использования учебного времени;
- дидактическая оснащённость занятия;

6. Результат занятия:

- оптимальность обратной связи с учащимися;
- возможность каждого учащегося оценить степень достижения запланированных образовательных результатов;
- наличие содержательной рефлексии;
- обучающий эффект занятия;
- степень вероятности успешного решения воспитательных и развивающих задач занятия, развития мышления учащихся, их исследовательской компетентности.