

## Примеры формулировок развивающих целей:

- формировать организационную и познавательную самостоятельность будущих специалистов... (здесь и далее можно указывать, на основе изучения какого вопроса или на основе использования какого метода, приема, формы учебной работы развивается то или иное качество);
- развивать у учащихся умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность;
- развивать у учащихся умение ставить реально достижимые цели;
- развивать у учащихся умение разумно распределять свое время, интеллектуальные и физические силы;
- развивать у учащихся умение сосредоточиться (концентрироваться) на главном;
- мотивировать учащихся к изучению учебного материала без посторонней помощи;
- развивать у учащихся умение получать и использовать информацию;
- развивать у учащихся умение эффективно читать и конспектировать (реферировать) литературные источники;
- развивать у учащихся умение составлять план (тезисы) изучаемого материала и использовать его (их);
- развивать у учащихся умение составлять схему (блок-схему, таблицу, график, диаграмму и т.п.);
- развивать у учащихся умение комбинировать материал, взятый из различных источников;
- формировать у будущих специалистов навыки безопасности жизнедеятельности;
- развивать у учащихся оперативную память и внимание...;
- развивать у учащихся абстрактное мышление на основе изучения вопроса о...;
- развивать у учащихся аналитико-синтезирующее мышление на основе изучения вопроса о...;
- развивать у учащихся наблюдательность, находчивость, любознательность;
- развивать у будущих специалистов способность принимать научные (технические) решения;
- развивать у учащихся умение находить скрытые взаимосвязи и закономерности в познаваемом объекте;
- развивать у учащихся умение анализировать объект познания (например: текст, определение понятия, задачу и т. п.);
- развивать у учащихся умение применять различные подходы при анализе решения проблемы;
- развивать у учащихся умение выделять главное, существенное в познаваемом объекте (определении понятия, правиле, законе, задаче и т.п.);
- развивать у учащихся умение сравнивать объекты познание по существенным признакам;

- развивать у учащихся умение сопоставлять факты и события;
- развивать у учащихся умение классифицировать познаваемые объекты;
- развивать у учащихся умение видеть и формировать проблему, вырабатывать пути ее решения;
- развивать у учащихся умение принимать ответственное решение в нестандартной производственной ситуации (в ситуации познавательного затруднения; в ситуации выбора);
- развивать у учащихся умение принимать коллективные решения (принимать решения сообща);
- стимулировать творческую инициативность учащихся;
- развивать у учащихся творческие (креативные) способности (способности к генерированию идей, ассоциативной беглости и адаптивной гибкости мышления, оригинальности мышления, способности к символотворчеству, воображению и т.п.)...;
- развивать у учащихся способность генерировать, формулировать и демонстрировать коллегам собственные идеи (научные, технические решения);
- развивать у учащихся умение выдвигать обоснованные гипотезы;
- развивать у учащихся воображение (фантазию)...
- развивать у учащихся способность к прогнозированию процессов, явлений, а также результатов своей деятельности;
- развивать у учащихся способность и стремление к переносу знаний, умений из одной дисциплинарной области (указываем эту область) в другую (указываем, в какую, например, способность и стремление к переносу знаний, умений из конструктивного права в область политологии);
- развивать у учащихся умение выступать публично, аргументировать свою позицию в споре;
- развивать дискуссионную культуру учащихся;
- формировать навыки развития монологической (диалогической) речи учащихся, обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности;
- развивать у учащихся способность понимать свое эмоциональное состояние и причины, их порождающие;
- развивать у учащихся способность к рефлексии;
- развитие у будущих специалистов умений пользоваться... (указываем, чем именно, например, ПЭВМ, микрокалькулятором и т. п.);
- формировать развитие различных видов мышления, необходимых для будущих специалистов.