Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми

или

1. *Заинтересованность и помощь.* **Родительская поддержка** порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку, способствует успехам в учебе и нравственному развитию. **Недостаточная родительская поддержка**, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.

2. *Способность родителей слушать, понимать и сопереживать*. **Неспособность родителей** к эмпатии (сопереживанию), отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств ребенка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. **Уважение**, общение родителей с ребёнком способствуют установлению гармоничных отношений в семье.

3. ***Любовь родителей и положительные эмоции*** в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же **в семье преобладают отрицательные эмоции**, то наблюдается холодность, враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребенка потребности в любви (во взрослом возрасте), либо к формированию у него замкнутости, холодности, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.

4. *Детям необходимы признание и одобрение со стороны родителей*.

5. *Доверие к ребенку*. **Недоверие к детям**, как правило, свидетельствует о том, что родители проецируют на них свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Неуверенные в себе родители (или пережившие определенные трудности в прошлом) больше других склонны бояться за своих детей.

6. *Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку.* Достижение подростком самостоятельности происходит в процессе *индивидуализации*, когда он занимается формированием собственной индивидуальности и в тоже время

устанавливает новые связи с родителями. Подросток пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, привязанность и доверие. Чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему ценностей, ставят перед собой иные цели, иные интересы и иные точки зрения.

7. *Руководство со стороны родителей*. **Наиболее функциональными являются те семьи**, где родители проявляют гибкость, приспособляемость и терпимость в своих взглядах и поведении. **Родители, не проявляющие гибкости в воспитании** подростков, отказываются пересматривать свои взгляды и менять точку зрения; они нетерпимы, излишне требовательны, всегда настроены критически и возлагают на детей неоправданные надежды, не соответствующие их возрасту. Это пагубно влияет на самооценку подростка, подавляет развитие его личности, что, в конце концов, приводит к стрессовым ситуациям в отношениях между родителями и детьми.

8. *Личный пример родителей*: способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.

9. *Тесное сотрудничество с колледжем.* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с куратором учебной группы или со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).

10. *Интересуйтесь, с кем общается ваш ребенок.*

Помните: **основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.**

Педагог-психолог